

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный турист»

Направленность: туристско - краеведческая

Срок реализации: краткосрочная

Возраст детей: 8 - 14 лет

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Дмитриев В.О.

п. Магнитный

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Оценочные материалы
5. Методические материалы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», локальными актами по организации дополнительного образования МОУ «Магнитная СОШ»

Программа «Юный турист» туристско - краеведческой направленности.

Рабочая программа разработана для занятий в ДОЛ с обучающимися 1-8 классов. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся. Вовлечение детей в организацию походно – экспедиционных, экскурсионных, рекреационно – исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты), воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Туристские походы, экспедиции, экскурсии (путешествия) учащихся являются важной формой гуманистического, патриотического воспитания. Походы позволяют углублять и дополнять знания по большинству предметов школьного курса. Походы способствуют оздоровлению и физическому развитию детей и молодежи, воспитывают навыки самообслуживания, готовят к жизни и действиям в условиях экстремальных ситуаций. В наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки занимающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций. Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. В путешествиях учащиеся изучают родной край, знакомятся с географией, историей и культурой своей страны, ведут работу по охране природы, памятников истории и культуры, выполняют задания учебно - воспитательных, научных, общественных учреждений и организаций. Туристско-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия – воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

Новизна программы: программа разработана с учетом климатических условий Агаповского района посёлка Магнитный для комфортного и безопасного посещения обучающимися исторических мест,

природных объектов и знакомства с местной флорой и фауной. Ребенок, проживающий в поселении Магнитный, должен иметь возможность заниматься активной физической деятельностью, развивать выносливость, ловкость, быстроту, укреплять защитные силы организма, а также знать историю своего края.

Актуальность программы: основывается на запросах детей и родителей, удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Приобретение туристских навыков является необходимым условием подготовки к самостоятельной взрослой жизни, полученные знания и навыки позволят детям участвовать в конкурсах и соревнованиях, актуальных в Агаповском районе.

Педагогическая целесообразность программы – краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» способствует физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся, развивает силу, выносливость, дисциплинированность, ответственность перед окружающими людьми и ответственное отношение к природной среде, одно из основных направлений современной школы и системы дополнительного образования – усиление воспитывающей функции всего учебно-воспитательного процесса.

Цель программы – удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области туристско-краеведческой и природоохранной деятельности, формирование всесторонне развитой личности средствами пешеходного туризма, краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать систему базовых знаний в области пешеходного туризма, краеведения, спортивного ориентирования;
- совершенствовать знания в области поисково-исследовательской деятельности;
- познакомить с растительностью Челябинской области;
- познакомить с полезными ископаемыми Челябинской области;
- познакомить с специальным туристическим снаряжением;
- совершенствовать знания по оказанию доврачебной помощи при травмах.

Развивающие:

- развить практические навыки обустройства бивака, разведения костра;
- развить практические умения и навыки преодоления естественных препятствий;
- совершенствовать навыки ориентирования;

- совершенствовать навыки безопасного поведения в природной среде;
- совершенствовать навыки оказания доврачебной помощи при травмах;
- развить исследовательские способности обучающихся.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к природе и объектам историко-культурного наследия;
- способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки;
- способствовать развитию нравственно-коммуникативных качеств личности обучающихся (коллективизма, взаимопомощи, чувства дружбы).

Результативность программы

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.
2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.

В результате освоения программы учащиеся могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения. Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки с практическими.

Увеличение охвата детей туристско-краеведческими формами отдыха, оздоровления и занятости; улучшение физического здоровья детей; усиление позитивной направленности досуга детей и, как следствие, снижение преступности несовершеннолетних; оздоровление и активный отдых детей, приобретение ими положительных эмоций посредством участия в туристско - краеведческих походах; социализация детей; выявление и раскрытие способностей детей в спорте, искусстве, туризме и других видах деятельности; самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни группы; освоение навыков общежития и развитие организаторских способностей; приобретение умений и навыков по данной программе.

Сроки реализации программы

Программа «Юный турист» краткосрочная рассчитана на 1 смену в ДОЛ дневного пребывания детей. Смена проходит в летний период, составляет 18 рабочих дней. Занятия проводятся 1 раз в день по 1 учебному часу. Всего - 18 часов.

2. Учебный план

№ п/п	Раздел	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма промежуточной, итоговой аттестации
1.	Вводное, организационное занятие	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в походе	1	0.5	0.5	Практическое занятие
2.	Туристическая техника	Требования предъявляемые к туристическому снаряжению, правила страховки, укладка рюкзака	2	1	1	Практическое занятие
3.	Туристические навыки и основы медицины	Практика разведения костра, разбивка лагеря, оказание первой доврачебной помощи	2		2	Практическое занятие
4.	Ориентирование на местности, топография	Определение сторон света по компасу. Природным и хозяйственным объектам. Движение по азимуту и карте	3	1	2	Наблюдение. Практическое занятие
5.	Экскурсия в школьный музей	Познакомиться с историей посёлка и жизнью сельских жителей	2	1	1	Беседа, практическое занятие
6.	Поход по экологической тропе посёлка	Экологическая тропа – п. Магнитный – заброшенный карьер – водоём (изучение видов растений и животных)	5	1	4	Исследование. Практическое занятие
7.	Живая история, памятные места п.Магнитный	История памятника «Погибшим воинам», памятника «Освоение целинных земель»	2		2	Беседа, практическое занятие
8.	Итоговое занятие		1		1	Итоговая аттестация «Выставка творческих работ». Соревнования
		ИТОГО:	18	4,5	13,5	

3. Календарный учебный график

Год обучения 2024	Учебный период 3 июня- 26 июня		Всего часов	Кол-во часов	
				Теория	Практика
	Рабочие дни	3,4,5,6,7,10,11, 12,13,14,17,18, 19,20,21,24,25, 26	18	4,5	13,5
	Выходные дни	8,9,15,16,22,23			

4. Механизм контроля за реализацией программы

В ходе реализации программы, ведется постоянный контроль над выявлением новых знаний и умений.

Объект контроля: знания; умения.

Виды контроля	Цель контроля	Формы контроля
Входной (подготовительный)	Выявить исходный уровень подготовленности учащихся к предстоящей деятельности.	Обсуждение, практическая работа.
Итоговый	Определить степень усвоения материала.	Итоговое тестирование.

Способы проверки результативности освоения программы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и ее оценка. Для оценки результатов занятий и уровня сформированности знаний используются контрольные задания в виде тестирования.

При тестировании используются следующие **уровни**:

Высокий – выявленные знания примерно соответствуют объему и глубине их раскрытия по критериям, установленным образовательной программой (8-10 баллов)

Средний – допущены незначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание ответа (4-7 баллов)

Низкий – прослеживается наличие минимального объема знаний по программе (0-3 балла)

Формы подведения итогов. К концу обучения по программе предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания, смогут подготовить и выступить с сообщениями на уроке.

Результативность программы осуществляется за счет проведения итогового тестирования.

Методическое обеспечение программы:

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный турист» предназначена для работы с учащимися младшего и среднего возраста, проявляющими интерес к изучению истории и природы п.Магнитный. Одной из главных задач является сохранение мотивации и познавательной активности учащихся, формирование у них глубоких знаний, творческих способностей, развитие обще - учебных умений и навыков.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ; беседа, диалог, работа с книгой и другими источниками, дискуссия; составление и воспроизведение текста сообщений на краеведческие, туристские, экологические темы;
- наглядные: анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, изучение экскурсионных объектов; работа с топографическими и географическими картами;
- практические: выполнение практических заданий (наблюдение, викторина, игра, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов и др.); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационная технология, которая направлена на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Особого внимания педагога потребует организация туристских походов. Необходимо помнить, что участие в походе учащиеся рассматривают, в первую очередь, как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога сделать приобретение туристских навыков безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы во время похода дети получили возможность приобрести знания о природе и истории родного края, исследовать и описать различные объекты, выполнить исследовательскую работу.

5. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Юный турист» используется следующее:

1. Аптечка туристическая;
2. Рюкзак;
3. Компас;
4. Топографическая карта;
5. Спальный мешок;
6. Палатка туристическая;
7. Костровой набор;
8. Топор;
9. Пила;
10. Лопата саперная.

Методическая литература

Литература для педагога:

1. Алексеев А.А. «Питание в туристском походе». Москва, Изд.: И.В. Балабанов, 2006.- 96 с.
2. Алешин В.М. «Карта в спортивном ориентировании». Москва, Изд.: «Физкультура и спорт», 2012. – 122 с.
3. Берсон Г.З. «Дикорастущие съедобные растения». С.-Петербург, Изд.: «Гидрометеиздат», 1999. – 87 с.
4. Васильев И.В. «В помощь организаторам и инструкторам туризма». Москва, Изд.: «Профиздат», 2013.- 136 с.
5. Ганопольский В.И. «Туризм и спортивное ориентирование». Москва, Изд.: «Физкультура и спорт», 2009. – 166 с.
6. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста». Москва, Изд.: «Профиздат», 2016. – 126 с.
7. Николаев А.С. «Военная топография». Москва, Изд.: «Воениздат», 1997. – 215 с.
8. Попчиковский В.Ю. «Организация и проведение туристских походов». Москва, Изд.: «Профиздат», 2011. – 188 с.
9. Тыкул В.И. «Спортивное ориентирование». Москва, Изд.: «Просвещение», 2007. – 224 с.
10. Чернобров В.А. «Справочник сталкера». Москва, Изд.: «Вече» 2006, - 384 с.
11. Штюмер Ю.А. «Опасности в туризме, мнимые и действительные». Москва, Изд.: «Физкультура и спорт», 2009. – 162 с.

Литература для детей:

1. Бардин К.В. «Азбука туризма». Москва, Изд.: «Просвещение», 2012. – 205 с.
2. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона». Минск, Изд.: «Народнаясвета», 2002. – 134 с.
3. Рыжавский Г.Я. «Биваки». Москва, Изд.: ЦДЮТ, 1995.-112 с.
4. Сафонов В. И. «10 писем Робинзону». Москва, Изд.: «Физкультура и спорт», 2007. – 146 с.
5. Суханов А.П. «Питание и ведение хозяйства в туристском походе». Красноярск, Изд.: КГУ, 2003. – 228 с.
6. Штюмер Ю.А. «Карманный справочник туриста». Москва, Изд.: «Профиздат», 2012. – 180 с.